КУРГАНСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

-филиал государственного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

**«Уральский государственный университет путей сообщения»**

в г. Кургане

**Актуальные проблемы современной науки**

Материалы межрегиональной

научно-практической конференции,

посвященной Дню науки

 **12 февраля 2010**

2010

УДК 001

ББК 72

А 43

А 43 **Актуальные проблемы современной науки** : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Дню науки [Текст]. – Курган : изд-во КГУ, 2010.

ISBN 978-5-904064-03-7

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Дню науки, проводимой на базе Курганского института железнодорожного транспорта 12 февраля 2010 года. Сборник состоит из двух разделов: «Технические и прикладные науки», «Гуманитарные и социально-экономические науки».

 Материалы сборника предназначены для преподавателей высших и средних учебных заведений, аспирантам и студентам, всем, кого интересуют проблемы технических, гуманитарных и социально-экономических наук.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу, за достоверность приведенных результатов исследования.*

**ISBN 978-5-904064-03-7 УДК 001**

 **ББК 72**

**©** Курганский институт железнодорожного транспорта, 2010.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Секция №1. «Технические и прикладные науки»**

И.О. Варнавский, Д.Н. Овчинников. Очистка фильтрующей поверхности центрифуги подачей сжатого воздуха

В.П. Воинков, Н.А. Орлов. Технология очистки зернового вороха от трудноразделимых смесей фрикционными сепараторами

И.А. Вяткин РАСЧЕТ РЕЖИМОВ ОБРАБОТКИ УПЛОТНИТЕЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ АБРАЗИВНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ НА ЭЛАСТИЧНОЙ ОСНОВЕ

Ю.Н. Гизатуллин Прогнозирование подвижности быстроходной гусеничной машины по динамическим свойствам

А.Н. Давыдов. ВЛИЯНИЕ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ЖЕСТКОСТИ УПРУГИХ ЭЛЕМЕНТОВ БОКОВЫХ ОПОР НЕПРЕРЫВНОГО КОНТАКТА НА ВЕЛИЧИНУ КРИТИЧЕСКОЙ СКОРОСТИ ГРУЗОВОГО ВАГОНА

Е.Н. Донсков. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА СЦЕПЛЕНИЯ КОЛЕСО-РЕЛЬС

В.М. Дубинин. ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАГРУЖЕННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ПЯТНИКОВОГО УЗЛА ГРУЗОВЫХ ВАГОНОВ

А.Е. Королев, В.В. Достовалов. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПЛУНЖЕРНЫХ ПАР МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОГО ХРОМИРОВАНИЯ

И.А. Кротов ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ НАГРУЖЕННОСТИ ГИДРОМЕХАНИЧЕСКОЙ ТРАНСМИССИИ КОЛЕСНОЙ МАШИНЫ 8 x 8

С.Н. Маринин МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ АВТОКОЛЕБАНИЙ КОРПУСА БЫСТРОХОДНОЙ ГУСЕНИЧНОЙ МАШИНЫ

Ю. И. Масленников, Н. М. Закарлюк. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФРАКРАСНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И В БЫТУ

Д.А. Маслов, В.Ю. Терещенко. К ВОПРОСУ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАЗМЕРНОЙ ТОЧНОСТИ МЕТОДАМИ ППД

В.Ф. Олонцев, В.А. Сазонов, Г.М. Субботин, Е.А. Сазонова. СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПРИ ЧЕРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Д.А.Осипов. ИЗГИБНЫЕ КОЛЕБАНИЯ САМОЦЕНТРИРУЮЩЕЙСЯ ЦЕНТРИФУГИ

А.К. Остапчук, В.Е. Овсянников, Е.Ю. Рогов. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ КОЛЕБАНИЙ ПРИ ТОКАРНОЙ ОБРАБОТКЕ

А.К. Остапчук, В.Е. Овсянников, Е.Ю. Рогов.Моделирование фрактальных шероховатых объектов при помощи функции Вейерштрасса-Мандельброта

А.К. Остапчук, В.Е. Овсянников. Применение САПР для автоматизации расчетов стержневых конструкций

А.К. Остапчук, В.Е. Овсянников. Применение фрактального анализа для оценки циклической прочности материалов

А.К. Остапчук, В.Е. Овсянников, Е.Ю. Рогов, В.Ю. Терещенко. Разработка системы автоматического обеспечения шероховатости поверхности с применением методов типовой идентификации

А.К. Остапчук, В.Е. Овсянников, Е.Ю. Рогов. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА СИГНАЛОВ

А.К. Остапчук, В.Е. Овсянников, Е.Ю.Рогов. Разработка программного обеспечения для оценки остаточного ресурса мостовых кранов

А.К. Остапчук, В.Е. Овсянников, Е.Ю. Рогов. Применение фрактального анализа для оценки состояния технологической системы

Г.Г. Проценко, М.В. Мясников. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПРИВОДОВ СПЕЦИАЛЬНОГО САМОХОДНОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

А.В. Савельев, Д.В. Ковшов. ОХЛАЖДЕНИЕ СЫПУЧЕГО МАТЕРИАЛА

В.А. Сазонов, В.Ф. Олонцев. ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ ИЗНОШЕННЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ШИН

А.М. Симонов, А.Ю. Крюков, В.В. Харин ИЗМЕРИТЕЛИ ВИБРОЗАЩИТНЫХ КАЧЕСТВ ВТОРИЧНЫХ СИСТЕМ ПОДРЕССОРИВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

А. А. Тимирова. ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ И ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ИНДЕКСЫ РАНЖИРОВАНИЯ В ТЕОРИИ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ

А.В. Туркин, Л.В. Туркина. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ

В.А. Фролов. ТЕРМОДИНОМИКА ПРОЦЕССА ОКИСЛЕНИЯ ЗАКИСЬЮ ЖЕЛЕЗА КРЕМНИЯ ФЕРРИТО-ПЕРЛИТНОГО СЕРОГО ЧУГУНА

В.А. Фролов. ТЕРМОДИНОМИКА ПРОЦЕССА ОКИСЛЕНИЯ ЗАКИСЬЮ ЖЕЛЕЗА МАРГАНЦА ФЕРРИТО-ПЕРЛИТНОГО СЕРОГО ЧУГУНА

В.А. Фролов. ТЕРМОДИНОМИКА ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОКСИДА ХРОМА С ТВЕРДЫМ РАСТВОРОМ [Fe-Cr]т

А.С. Хомичев РАСЧЕТ ДИНАМИЧЕСКОЙ НАГРУЖЕННОСТИ ФРИКЦИОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ГИДРОМЕХАНИЧЕСКИХ ТРАНСМИССИЙ ТРАНСПОРТНЫХ МАШИН МЕТОДОМ КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

**Секция №2 Гуманитарные и социально-экономические науки»**

Л.В. Акишина. АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л.Ю. Антропов. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ СОСТАВЛЕНИИ ИМИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Е.В. Борзых. Проблема качества обучения и образования в высшей школе

М.Р. Варшавский ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

В.В. Гаврилова. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

О.Г. Груздева. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

С.А. Губская. НИРС В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.Е. Ермошина ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В.Е. Казенас. РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО КОМПЛЕКСА «УЧЕБНАЯ ТЕХНИКА» (УЛК)

С.В. Карпук. РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА, ПОДГОТОВКЕ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

М.А. Круглова. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДИСЦИПЛИНАРНОГО УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА

А.Ю. Крюков, А.М. Симонов, В.В. Харин ИНФОРМАТИКА КАК ОСНОВА КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

Н.Н. Лабарешных. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Лиханова, Н.И. Шилова. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА СПО

## Э.Ф. Маер, В. Л. Дмитриев. К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

И.Ф.Медведев. СБЛИЖЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Минькова. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОМ ИНСТИТУТЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

И.Я Никитина. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

А.К. Остапчук, В.Е. Овсянников, Е.Ю. Рогов, Д.А. Маслов. ПРИМЕНЕНИЕ методов системотехники ДЛЯ анализА образовательного Процесса

А.К. Остапчук, В.Е. Овсянников, Е.Ю. Рогов, Д.А. Маслов. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДХОДОВ СИСТЕМОТЕХНИКИ

В.В. Полетаев. СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ю.А. Половникова МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕОДЕЗИИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Г. Проценко. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИРЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Н.З. Сабиров, Е.В. Рязанова, В.Л. Федяев, С.А. Губская. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Н. В.Сафронова. ОТРАСЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ДИСЦИПЛИНАХ УЧЕБНОГО ПЛАНА

О. В. Соловей. СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА

А.Д. Тетерин. ВКЛАД ЕПИСКОПА ИННОКЕНТИЯ (ФИГУРОВСКОГО) В РАЗВИТИЕ ПРАВОСЛАВНОГО МИССИОНЕРСТВА В КИТАЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ

О.В. Тетюева. ЭВОЛЮЦИЯ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ НА ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ В ГОРОДЕ

Н.С. Трофимова. ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Худякова. РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

В.Н.Челнокова. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

С.В.Чернявская, Л.С. Вздорнова. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Т.О. Чусова. БЕЗОПАСНОСТЬ И УЯЗВИМОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ

Е.В. Шакирова. ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Л.М. Шкарубская. К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРЕ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.НИЦШЕ

М.А. Шкарубская. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА ГЕОРГА ГЕГЕЛЯ

Г.В. Янович ДЕСТРУКТИВНЫЕ КУЛЬТЫ И СТАБИЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

**СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА**

*О. В. Соловей*

*Филиал ГОУ ВПО УрГУПС в г. Златоусте*

*г.Златоуст*

**Аннотация:** Разработана и предлагается к внедрению в образовательный процесс современная модель эффективного взаимодействия вузов и бизнеса, обозначена её роль в повышении качества подготовки кадров. Рассматриваются основные направления партнёрства «вуз – бизнес - сообщество» на всех этапах образовательного процесса. Выявлены актуальные проблемы подготовки специалистов и предлагается их решение. Приводится анализ результатов исследования взаимодействия вузов и промышленных предприятий Челябинской области.

В настоящее время одной из актуальных проблем высшей школы является несоответствие качества подготовки специалистов требованиям работодателей.

Основная причина - отсутствие системы взаимодействия между вузами и бизнесом, направленной на подготовку высококвалифицированных кадров.

Совершенствование взаимодействия учебных заведений и работодателей, является еще недостаточно изученным и востребованным резервом повышения эффективности развития, как высшего профессионального образования, так и бизнес - сообщества. Особенно актуализируется и усложняется эта проблема в условиях экономики знаний, которая характеризуется изменениями в содержании, характере труда, появлением новых требований к качеству рабочей силы со стороны работодателей.

Перед учебными заведениями стоит задачаподготовки квалифицированных кадров, обладающих высокой профессиональной компетентностью, широким кругозором, умеющих быстро адаптироваться к новым производственным условиям, осваивать и применять в своей трудовой деятельности современные технологии.

Основным путём повышения качества подготовки специалистов является развитие «партнёрских отношений вуз – бизнес» и создание устойчивой сети «сотрудничающих организаций» [1, 3, 6].

Чтобы эта деятельность была максимально успешной, необходимо понять, как построить так называемые «партнёрские отношения», где каждая из сторон взаимодействия (вуз и бизнес) будут приспосабливаться к потребностям друг друга, стремится к общей цели – повышению качества подготовки специалистов. В этой связи актуальна разработка современной интегративной модели эффективного взаимодействия вузов и бизнеса с учетом социально-экономических изменений в обществе (рис. 1).

*Рис. 1.* Современная интегративная модель эффективного взаимодействия вузов и бизнеса

Необходимым условием функционирования предложенной модели является участие работодателя на всех этапах образовательного процесса:в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров, что до настоящего времени не совсем учитывалось. При всей фундаментальности отечественного высшего образования, всё ещё «слабо важное звено – обратная связь с его потребителями, производством, а точнее с бизнесом» [5].

С переходом на многоуровневую систему образования подготовка кадров осуществляется на разных ступенях– для специалистов, бакалавров, магистров и учёных. Последствия модернизации вузовской науки ещё плохо осознаны бизнес – сообществом. У работодателей возникает много вопросов. Они не достаточно понимают, кто такой бакалавр и воспринимают его как человека с неоконченным высшим образованием. Статус магистра также не совсем определён.

 Переход на двухуровневую систему полностью должен согласовываться с потребителями образовательных услуг, в данном случае с потенциальными работодателями. Неотъемлемым условием является участие руководителей бизнес – сообщества на всех этапах модернизации профессионального образования, осознанность и готовность к реформированию. Учебные программы бакалавриата и магистратуры, требования к выпускнику образовательных учреждений различных ступеней, учебные планы должны разрабатываться в соответствии с запросами бизнеса.

Рассмотрим основные направления подготовки кадров в соответствии с современной моделью:

* Целевая подготовка специалиста.

 Проведённое исследование взаимодействия промышленных предприятий Челябинской области и вузов за последние 3 года позволяет сделать вывод о незначительном включении бизнес – сообщества в образовательный процесс на основе договорных отношений.

ОАО «РЖД» является одной из немногих компаний в стране, которая ежегодно формирует заказ на целевую подготовку и подтверждает заявки гарантированным трудоустройством. Большинство же промышленных предприятий не отличаются тесным взаимодействием. Контракты о целевой подготовке специалиста с высшим профессиональным образованием заключаются лишь в единичных случаях.

Учебные заведения должны соответствовать запросам потребителей, но для этого им необходима своевременная информация об инновациях в бизнесе. К примеру, предприятия железнодорожного транспорта в настоящее время отмечают потребность в специалистах с новым уровнем знаний: с одной стороны они должны разбираться в железнодорожной тематике, а с другой – вести переговоры с иностранными партнёрами. Но даже профильные вузы такие кадры никогда не готовили.

 Большинство вузов не имеют данных об изменившихся потребностях производства или не желают подстраиваться под чьи-то запросы. Это в свою очередь привело к возникновению противоречия на рынке труда – с одной стороны – избыток трудоспособной рабочей силы, с другой – нехватка нужных высококвалифицированных специалистов. Создавшуюся ситуацию невозможно решить самостоятельно учебным заведениям, без вмешательства бизнеса.

* Производственная практика.

Важным направлением подготовки кадров является заключение долгосрочных договоров с ведущими и перспективными партнёрами на проведение производственной практики.Содержание практики также должно отвечать требованиям не только учебных заведений, но и предприятий.

Как показывают результаты исследования за 2006 – 2008 годы: количество студентов вузов, которые проходят практику на промышленных предприятиях Челябинской области на договорной основе, заметно снижается. Большинству учащихся приходится самостоятельно искать рабочие места, и не всегда это крупные, ведущие в своей области предприятия, потребности которых должны учитываться в первую очередь.

Производственная практика имеет большое значение. С одной стороны для студента: закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых навыков и опыта практической работы по избранной специальности. С другой стороны для предприятия: получение специалиста, имеющего специальные и практические навыки решения производственных задач, обладающего опытом работы в трудовом коллективе и способного без периода адаптации включиться в текущую деятельность. Работодатели должны осознать необходимость участия в организации производственной (ознакомительной, преддипломной) практики.

* НИД (научно-исследовательская деятельность).

Необходимо отметить, что в этом направлении взаимодействия учебных заведений и предприятий до сих пор не решены основные проблемы:

1) Нежелание со стороны руководителей предприятий привлекать к научно-исследовательской деятельности студентов учебных заведений.

Основная причина: несоответствие качества подготовки требованиям работодателей.

2) Бюрократизация управленческого аппарата предприятий [4]. Даже для небольшого образовательного проекта (проведение «круглых столов», семинаров, тренингов, исследований с целью написания курсового или дипломного проекта и пр.) необходимо получение разрешения (санкционирование) со стороны руководства предприятия и согласование на различных уровнях управления.

* Трудоустройство выпускников.

Заключительным этапом подготовки кадров является трудоустройство выпускников, и оно практически для всех учебных заведений считается проблемным.

Результаты исследований, проведённых на промышленных предприятиях, позволяют выявить основные причины проблемы трудоустройства выпускников:

1. Несоответствие качества подготовки студентов вузов новым требованиям науки, техники и производства;
2. Большое количество вузов, о процессе подготовке в которых руководство предприятий недостаточно информировано.

 В решении данной проблемы большое значение имеет создание Системы эффективных коммуникаций «Вуз – бизнес - сообщество». Работодатель должен иметь информацию о профессорско-преподавательском составе вуза, материально-технической оснащённости, наиболее отличившихся выпускниках, об особенностях образования, проведении конференций и т. д.

Необходимым является создание базы данных выпускников, где содержится ключевая информация для работодателей: личные данные, образование, тема дипломного проекта, владение иностранным языком, компьютерными технологиями, участие в конкурсах, конференциях, наличие дипломов, грамот и т. п.

 Руководители предприятий в свою очередь могут помещать данные о проведении на производстве конкурсов молодых специалистов, конференций и т. д. Важным является участие студентов в деятельности бизнеса, это способствует адаптации к будущим рабочим местам.

 Потенциальные работодатели должны также принимать участие в оценке качества специалистов (как положительных, так и отрицательных сторон подготовки) и своевременно информировать об этом учебное заведение. Вузы не имеют информации о том, с какими трудностями приходится сталкиваться выпускникам и какие они имеют пробелы в знаниях.

Статистика оценок качества (сертификация) выпускников вузов со стороны работодателей пока не существует. Это обусловлено отсутствием связи работодателей с выпускающими кафедрами вузов. Да и сами учебные заведения в анализе данных по трудоустройству выпускников не заинтересованы.

 Взаимодействие вузов и предприятий должно осуществляться не только в процессе подготовки кадров, а также переподготовки и повышении квалификации руководителей, специалистов и служащих.

 Основным в развитии партнёрских отношений является заключение долгосрочных договоров между вузами и предприятиями, в частности с ведущими партнёрами. Результаты исследования за последние 3 года показывают, что договора на проведение повышения квалификации или получения дополнительной специальности промышленными предприятиями Челябинской области заключаются в незначительном количестве.

Как известно, в XXI столетии объём информации, которой владеет человеческая цивилизация, удваивается каждые пять лет. Более того, современная инновационная экономика резко сократила время обновления продукции (до 1-3 лет). Инновационное обновление производства предъявляет более высокие требования к профессиональным работникам. Руководителям предприятий необходимо своевременно организовывать повышение квалификации и переподготовку кадров. Только в данном случае они получат специалистов, способных ускорить внедрение новой техники и технологий, улучшить качество работы, способствовать успешному развитию бизнеса и экономики в целом.

 Важным и неотъемлемым условием оценки функционирования современной интегративной моделиявляется сбор данных партнёрства Экспертно-аналитической группой вуза, который включает в себя анализ и расчёт эффективности взаимодействия с организациями - партнёрами.

Проведя анализ партнёрских отношений вузов и промышленных предприятий Челябинской области за последние 3 года по основным показателям, мы пришли к выводу о неэффективности взаимодействия.

Основной причиной слабого взаимодействия бизнес - сообщества и учебных заведенийявляется неудовлетворённость руководителей предприятий качеством подготовки студентов.

Многие работодатели до сих пор не осознали необходимость участия в сфере профессионального образования*.* Бизнес ещё не отошёл от стратегии «снятия сливок» на рынке труда (когда нет необходимости активного участия в образовательном процессе, следовательно, и нет прямых капиталовложений в образовательные учреждения) [4]. Инновационные предложения вузов рассматриваются как одна из форм добывания у предприятий денег.

Если субъекты взаимодействия, в данном случае работодатели, не поменяют свои позиции в сфере образования, то и качество подготовки специалистов не будет соответствовать в полном объёме их требованиям.

Недостаточный учёт интересов производства является важнейшим фактором, негативно влияющим на результаты деятельности учебного заведения. Партнёрство вузов и бизнеса на всех этапах образовательного процесса - самый продуктивный путь получения специалистов, обладающих компетенциями, востребованными на рынке труда.

Список литературы

1. Антропов В. А., Ревина Е. В. Высшее учебное заведение в условиях реформ: развитие организационно-экономических отношений. – Екатеринбург: Издательство Уральского государственного университета путей сообщения, 2007. – 190 с.
2. Галаган А. И. Современное состояние мирового рынка образовательных услуг и положение России // Социально-гуманитарные знания. – 2004. - № 3. - с. 61-75
3. Гибсон М. Бизнес и высшее образование: опыт взаимодействия в Великобритании / М. Гибсон, А. Ю. Афонин // Университетское управление: практика и анализ. - 2004. - № 4(32). - с. 53-66
4. Ендовицкий Д. А. Стратегическое партнёрство вуза и бизнеса: опыт взаимодействия ВГУ и НЛМК // Вестник ВГУ. - 2008. - № 2. - с. 42-45
5. Кольчугина М. Бизнес – образование в России // Мировая экономика и международные отношения. 2008. - № 2. - с. 61-69
6. http//www tusur.ru