

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
**Колледж железнодорожного транспорта
(КЖТ УрГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и СП
Н.Ф. Сирина
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по специальности
11.02.19 Квантовые коммуникации**

(в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»))

Екатеринбург
2024 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по МП



Е.А. Романова

Заместитель директора по ВР



В.В. Глебов

Руководитель ОП



Г.Р. Гридчина

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета КЖТ УрГУПС
протокол от 26.03. 2024 г. № 2

СОГЛАСОВАНО:

решением Студенческого совета КЖТ УрГУПС
протокол от 23.03. 2024 г. № 7

решением Совета родителей КЖТ УрГУПС
протокол от 26.03. 2024 г. № 2

Рабочая программа воспитания актуализирована в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (принята решением ФУМО СПО 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, протокол от 15.08.2023 № 5), примерным календарным планом воспитательной работы и перечнем мероприятий на 2024/2025 учебный год Минпросвещения России.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	24
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 11.02.19 Квантовые коммуникации (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

-разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

-выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

-готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования 2023 года.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей образования.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов социальной сферы - работодателей, общественно-деловых объединений.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.06.2014г. №376.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый самостоятельно разработчиком -

Колледжем железнодорожного транспорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» (далее - КЖТ УрГУПС).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КЖТ УрГУПС является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариантные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности:

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Курганской области

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *специальности*, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности

Профессионально-трудовое воспитание

-применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечения работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных;

- обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;

- обладающий опытом оформления/составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально- природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

- обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Колледжа железнодорожного транспорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения».

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме. КЖТ УрГУПС - является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» (УрГУПС), реализующим программы среднего профессионального образования.

Техникум путей сообщения (Пермской железной дороги, ныне Свердловской железной дороги) был основан в соответствии с распоряжением Народного комиссариата путей сообщения (НКПС) 1 ноября 1929 года.

За многие годы своего существования был неоднократно переименован.

1930 год - Свердловский эксплуатационный техникум путей сообщения. /СЭТПС/НКПС Пермская ж.д.

1933 год - Свердловский эксплуатационно-электротехнический техникум путей сообщения. /СЭЭТПС/. НКПС Пермская ж.д.

1939 год - Свердловский электромеханический техникум путей сообщения. /СЭТПС/НКПС Пермская ж.д.

1944 год - Свердловский электротехнический техникум железнодорожного транспорта. /СЭТЖТ/МПС Свердловская ж.д.

1962 год - Свердловский техникум железнодорожного транспорта. /СТЖТ/МПС Свердловская ж.д.

1 августа 1993 года – Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Уральский техникум железнодорожного транспорта Министерства путей сообщения Российской Федерации/ГОУ СПО УТЖТ/МПС РФ.

1 апреля 2005 года – Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Уральский техникум железнодорожного транспорта /ФГОУ СПО УТЖТ/МПС РФ.

2007 год Факультет среднего профессионального образования Уральского государственного университета путей сообщения (факультет СПО УрГУПС).

Октябрь 2008 года - Колледж железнодорожного транспорта федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения» (КЖТ ФГОУ ВПО УрГУПС).

4 июля 2011 года - Колледж железнодорожного транспорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственного университета путей сообщения» (КЖТ ФГБОУ ВПО УрГУПС).

Социально-культурная среда в КЖТ УрГУПС способствует удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Она включает все условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Функционирование данной среды включает всех участников воспитательно - образовательного процесса, который осуществляют директор, заместитель директора по воспитательной работе, начальник учебно-воспитательного отдела, руководители учебных групп, руководитель физического воспитания, социальный педагог, специалист по культурно-массовым мероприятиям, психолог, воспитатели общежитий и другие педагогические работники. Современная социокультурная среда отвечает следующим требованиям: способствует самореализации личности, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям, формированию ценностей и моделей поведения.

Для выполнения этих требований создана нормативно-правовая база, регламентирующая развитие воспитательной работы и социально - культурной среды. Для реализации указанных возможностей используется материально-техническая база для проведения конкурсов, фестивалей, праздников, конференций, круглых столов, лекториев, творческих встреч, спортивных мероприятий, занятий в секциях и кружках.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы. Ежегодно на обучение по образовательной программе зачисляется 1-2 абитуриента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. На 01.09.2023 года обучающихся, нуждающихся в специально-созданных условиях для обучения и воспитания, в КЖТ УрГУПС нет.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, информационную и методическую поддержку воспитательной работы, планирование и мониторинг воспитательной работы и её ресурсного обеспечения, в том числе, дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

В области воспитания социально-культурная среда КЖТ УрГУПС направлена на формирование в процессе обучения следующих качеств:

- целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, гражданственность, приверженность этическим ценностям, добросовестность, доброжелательность, коммуникабельность;
- профессиональная подготовленность к выполнению работ, определяемых квалификацией;
- способность к позитивно-творческому восприятию новой информации, к приращению общих и профессиональных знаний, к выдвижению новых конкурентоспособных идей, к нахождению решения нестандартных задач и новых методов решения традиционных задач, к использованию знаний для практической реализации новшеств;
- готовность к дополнительной ответственности и дополнительным нагрузкам;
- укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности.

Приоритетными задачами воспитательной работы, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебных группах, на курсах и Колледже в целом путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей, практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, молодежных общественных движений, творческих и научных сообществ.

Воспитательная работа включает в себя как работу с обучающимися, так и формирование воспитательных навыков у преподавательского состава. Организация воспитательной деятельности в КЖТ УрГУПС осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства, и внутренними нормативными документами, а также в соответствии с региональным стандартом воспитания.

За организацию и проведение воспитательной работы в КЖТ УрГУПС отвечает заместитель директора по воспитательной работе. Организаторами воспитательной работы в общежитиях являются воспитатели.

Воспитательная работа в КЖТ УрГУПС организуется в соответствии с современными требованиями и на основе рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

В КЖТ УрГУПС работают органы студенческого самоуправления.

В КЖТ УрГУПС проводятся профилактические мероприятия по формированию социально-активной и высоконравственной личности, не склонной к деструктивным проявлениям в поведении, с участием правоохранительных органов и работников центра медицинской профилактики; встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО с целью формирования стабильной гражданской позиции и патриотического воспитания обучающихся Колледжа.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-

пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое КЖТ УрГУПС:

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое КЖТ УрГУПС:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану руководителя учебной группы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое КЖТ УрГУПС:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое КЖТ УрГУПС:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к институту, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории института выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое КЖТ УрГУПС:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

- размещение, поддержание, обновление на территории Колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое КЖТ УрГУПС:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления вузом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое КЖТ УрГУПС:

- участие представителей органов самоуправления обучающихся, студентов специальности в проведении мероприятий по специальности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое КЖТ УрГУПС:

- реализация элементов программы профилактической направленности, реализуемых в Колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в институте, в том числе в рамках освоения образовательной программы специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни вуза, города, области, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое КЖТ УрГУПС:

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в КЖТ УрГУПС предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего;

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое КЖТ УрГУПС:

– реализация курса «Россия – мои горизонты»;

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню железнодорожника;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания КЖТ УрГУПС укомплектован квалифицированными специалистами:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заведующий отделением;
- социальный педагог;
- психолог;
- специалист по культурно-массовой работе;
- воспитатель общежития.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КЖТ УрГУПС, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, руководителей учебных групп (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в филиале.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Положение ПЛ 4.1.1-2022 "СМК. О Совете обучающихся УрГУПС"

Положение ПЛ 4.2.1-2023 "О центре гражданско-патриотического воспитания молодежи".

Положение ПЛ 4.2.2-2022 "СМК. О Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в УрГУПС".

Положение ПЛ 4.2.3-2021 "СМК. О статусе "Студент-спортсмен УрГУПС".

Положение ПЛ 4.2.4-2022 "СМК. О руководителе учебной группы".

Положение ПЛ 4.4.1-2023 "СМК. О студенческой службе мониторинга УрГУПС".

Положение ПЛ 4.4.3-2022. "СМК. О конкурсе "Лучший куратор".

Положение ПЛ 4.4.5-2019. "СМК. О студенческом творческом коллективе".

Положение ПЛ 4.4.8-2022. "СМК. О студенческих отрядах УрГУПС и Почетном знаке "За заслуги перед студенческими отрядами УрГУПС".

Положение ПЛ 4.4.10-2022. "СМК. О студенческом отряде охраны общественного правопорядка".

Положение ПЛ 4.4.11-2022 "СМК. О конкурсе "Лучшая академическая группа".

Положение ПЛ 4.4.13-2022. "СМК. О патриотическом клубе "Яромир".

Положение ПЛ 4.4.14-2022. "СМК. О кураторе учебной группы" (с изменениями приказа №391 от 31.07.2023 г.).

Положение ПЛ 4.4.17-2022. "СМК. О наставниках учебных групп 1 курса".

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В программе воспитания учитываются особые образовательные потребности обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы

и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия, отраженные в соответствующих программах. В основе - индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – результаты участия обучающихся в учебной, научно-исследовательской, культурно-массовой, спортивной, общественной деятельности, портфолио и пр. (при наличии):

- наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательной программы по специальности.

Формы поощрения:

- объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование;
- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ и др.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znaniarussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ru.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса учитываю следующее.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

– степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на вузовском, среди филиалов УрГУПС, региональном и федеральном уровнях;

– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ воспитательного процесса по специальности учитывает

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 11.02.19 Квантовые коммуникации
на период 2024-2025 учебный год

Екатеринбург, 2024

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Учет направленности ООП специальности в содержании преподавания общеобразовательных дисциплин	1	В течение учебного года	Заместитель директора по УР и КО, преподаватели ООД
2.	Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности, в том числе по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности	2-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УР и КО, преподаватели учебных дисциплин, ПМ
3.	Открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия по учебным дисциплинам, МДК	1,2,3	В течение учебного года	Заместитель директора по МР Преподаватели
4.	Цикл мероприятий по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей (лекции, семинары, круглые столы, тренинги и др.)	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ПП и СП, руководитель ОП, ПЦК, преподаватели
5.	Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1,2,3	В течение учебного года	Заместитель директора по УР и КО, начальник УВО, преподаватели
6.	Организация и проведение экскурсий (посещение музеев, технопарков, инновационных производственных площадок)	1-4	В течение года	Преподаватели, советник директора, руководители учебных групп
7.	Выполнение исследовательских работ воспитательной направленности	1-4	В течение года	Преподаватели, руководители учебных групп
8.	Организация работы кружков и секций: -спортивное направление -творческие коллективы -Общежития	1-4	В течение учебного года	Руководитель физ.воспитания, специалист по культурно-массовой работе, воспитатели общежитий
2. Кураторство				
1.	Организация мероприятий в рамках адаптационного периода	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, психолог, соц.педагог, руководители учебных групп
2.	Классные часы «Разговоры о важном» (еженедельно)	1 – 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп
3.	Тематические классные часы по воспитательным направлениям,	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ВР,

	игры и тренинги на командообразование, экскурсии, походы, тематические вечера			психолог, специалист по культурно-массовой работе, руководители учебных групп
4.	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка. Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР и КО, начальник УВО руководители учебных групп
5.	Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях	1 - 4	В течение года	Руководители учебных групп
6.	«Социально - психологическое тестирование» - диагностирование, обработка результатов	1, 2, 3	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, психолог
7.	Участие в культурно-массовых мероприятиях Колледжа	1 - 4	По отдельному плану	специалист по культурно-массовой работе, руководители учебных групп
8.	Межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, общественными организациями	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9.	Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях областного, регионального, всероссийского уровня	1 – 3	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп
10.	Конкурс на лучшую академическую группу среди филиалов УрГУПС	2-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп
11.	Конкурс на лучшего куратора университетского комплекса		Апрель	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп
12.	Организация и проведение регулярных родительских собраний	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп
13.	Помощь родителям, законным представителям во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	1-4	В течение года	Руководители учебных групп, психолог, социальный педагог
14.	Организация участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1-4	В течение года	ПЦК, преподаватели

<p> День добровольца (волонтера) в России - 05.12 Международный день художника - 08.12 День Героев Отечества - 09.12 День борьбы с коррупцией - 09.12 День прав человека - 10.12 День Конституции Российской Федерации - 12.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации - 25.12 </p> <p> День российского студенчества- 25.01 Освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) - 27.01 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста - 27.01 </p> <p> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - 02.02 День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) - 08.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - 15.02 Международный день родного языка -21.02 День защитника Отечества - 23.02 </p> <p> Международный женский день - 08.03 Выход первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) - 14.03 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией - 18.03 Всемирный день театра - 27.03 </p>		<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	
---	--	--	--

	<p>Всемирный день здоровья - 07.04 День космонавтики - 12.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - 19.04 Всемирный день Земли - 22.04 День российского парламентаризма - 27.04</p> <p>Праздник Весны и Труда - 01.05 День Победы - 09.05 Международный день музеев - 18.05 День детских общественных организаций России - 19.05 День славянской письменности и культуры - 24.05</p> <p>День защиты детей - 01.06 День русского языка - 06.06 День России - 12.06 День памяти и скорби - 22.06 День молодежи - 29.06</p> <p>День семьи, любви и верности - 08.07 День Военно-морского флота - 28.07</p> <p>День железнодорожника - 04.08 День физкультурника - 10.08 День Государственного флага Российской Федерации - 22.08 День российского кино - 27.08</p>		<p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	
3.	Организация и проведение Дня первокурсника для обучающихся	1	ноябрь	Зам.директора по ВР, профком студентов, студсовет, специалист по культурно-массовой работе
4.	Организация и проведение Новогоднего концерта, новогодней дискотеки для обучающихся	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, профком студентов, студсовет, специалист по культурно-массовой работе
5.	Организация и проведение Дня студента и День самоуправления для обучающихся	1-4	январь	Зам.директора по ВР, профком студентов, студсовет, специалист по культурно-массовой работе, руководители учебных групп

6.	Организация и проведение Последнего звонка для обучающихся выпускных групп	4	Апрель	Зам.директора по ВР, зав.отделением, специалист по культурно-массовой работе, руководители учебных групп
7.	Организация и участие творческих коллективов Колледжа в региональных, областных фестивалях и конкурсах	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, специалист по культурно-массовой работе
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) Государственного флага с исполнением Государственного гимна РФ	1-4	в первый учебный день каждой учебной недели перед первым занятием	Советник директора по воспитанию
2.	Оформление и обновление информационных стендов	1-4	В течение года	Заместители директора, Заведующий библиотекой
3.	Оформление наглядной информации, информационных справочных материалов о профильных предприятиях специальностей подготовки	1-4	В течение года	Заместитель директора по ПП и СП
4.	Обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена	1-4	В течение года	Заведующий библиотекой
5.	Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха	1-4	В течение года	Зам.директора по АХР, руководитель физ.воспитания
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Составление социального паспорта групп	1-4	Сентябрь	Руководители учебных групп
2.	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально-незащищенных семей	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, руководители учебных групп
3.	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	1 - 4	В течение года	Руководители учебных групп
4.	Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации	1 -4	В течение года	Зам.директора по ВР, руководители учебных групп, соц.педагог, психолог
5.	Заседания Совета родителей	1-4	По плану	Зам.директора по ВР, начальник УВО

6.	Проведение общеколледжных родительских собраний	1-4	Октябрь-декабрь, февраль-март	Зам.директора по ВР, зав.отделением
7.	Проведение родительских собраний по группам	1-4	Октябрь-декабрь, февраль-март	Руководители учебных групп
8.	Привлечение к малым педагогическим советам по вопросам дисциплинарных нарушений	1-4	По плану	Зам.директора по ВР
9.	Анкетирование родителей несовершеннолетних обучающихся 1 курса по удовлетворенности условиями обучения детей в КЖТ УрГУПС.	1	Декабрь	Зам. директора по ВР, психолог
7. Самоуправление				
7.1.	Организация работы студенческого Совета колледжа и первичной профсоюзной организации студентов.	1-4	по плану	Зам. директора по ВР
7.2.	Проведение выборов членов студенческих советов общежитий и организация их работы.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
7.3.	Организация деятельности волонтерского отряда Колледжа.	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, профком студентов, студсовет
7.4.	Организация деятельности студенческих отрядов проводников.	2-4	в течение года	Зам.директора по ВР, командиры СОП
8. Профилактика и безопасность				
8.1.	Взаимодействие с территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, организация профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися и их родителями.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
8.2.	Социально- психологическое тестирование с Центром психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»;	1	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, психолог
	-Проведение анкетирования по адаптации студентов 1 курса;	1	ноябрь	Зам. директора по ВР, психолог
	- Проведение анкетирования по удовлетворенности обучающихся 1 курса условиями реализации образовательного процесса;	1	декабрь	Зам. директора по ВР, заведующие отделениями, психолог

	- Проведение анкетирования по удовлетворенности студентов условиями проживания в общежитии.	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, психолог
8.3.	Организация участия в конкурсах и акциях по профилактике правонарушений, экстремизму, коррупции и здоровому образу жизни.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
8.4.	Сопровождение обучающихся, находящихся в «Группе риска».	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
8.5.	Проведение профилактических бесед, лекций, квизов с привлечением представителей правоохранительных органов, ГИБДД, общественных организаций.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
8.6.	Организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, экстремизма с привлечением прокуратуры, транспортной полиции.	1-4	по плану	Зам. директора по ВР
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
9.1.	Участие представителей студенческих отрядов в круглых столах и конференциях по трудоустройству в летний период.	2-4	Ноябрь - март	Зам. директора по ВР, представитель РСО
9.2.	Отчетная конференция «Итоги трудового семестра».	2 - 4	Октябрь	Зам. директора по ВР, представитель РСО
9.3.	Участие представителей работодателей в качестве экспертов Демонстрационного экзамена, работе ГЭК.	4	Июнь	Зам. директора по УР и КО, Зам. директора по ПП и СП
9.4.	Участие представителей организаций – партнеров, работодателей в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение года	Зам.директора по ПП и СП
9.5.	Участие представителей организаций - партнеров работодателей в проведении мероприятий профориентационной направленности, проведении лекционных и практических занятий.	1-4	В течение года	Зам.директора по ПП и СП
9.6.	Организация экскурсий студентов на профильные предприятия, проведение на их базе лекций, презентаций, акций.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ПП и СП

9.7.	Привлечение организаций-партнеров к руководству, рецензированию, разработке и реализации социальных проектов обучающихся по специальности.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ПП и СП
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1.	Участие в Региональном конкурсе «Профессионалы», конкурсах профессионального мастерства, в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности.	3 - 4	В течение года	Зам. директора по ПП и СП, преподаватели
10.2.	Организация встреч с представителями организаций-партнеров по вопросам трудоустройства.	3 - 4	В течение года	Зам.директора по ПП и СП, зав.отделением
10.3.	Посещение ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях.	3 - 4	В течение года	Зам.директора по ПП и СП
10.4.	Проведение бесед о продолжении обучения на ступени высшего образования по специальности, организация экскурсий на предприятия.	3 - 4	В течение года	Зам.директора по ПП и СП
10.5.	Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, руководители учебных групп
10.6.	Реализация курса «Россия – мои горизонты» (еженедельно).	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, руководители учебных групп